ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 16 MES 05 AÑO 2024

PROPOSITO: Brindar seguridad y confianza a los niños y niñas con una acogida amorosa, para que se sientan felices de regresar de nuevo a su jardin

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

RECURSOS/MATERIALES:

- RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- RECURSO FISICO: Aula
- RECURSO DIDÁCTICO:
- RECURSO PEDAGÓGICO:
- Otros:

ESTRATEGIA: juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA " MIS CORTAS VACACIONES"

.

Dialogar con los alumnos que hicieron en las vacaciones. Conversar un poco sobre con quien estuvieron, que comieron, que hacían en casa, salían al parque entre otras

entonamos la canción "buenos días canto yo"

buenos días, buenos días canto yo el sol dice hola, la luna dice adiós, buenos días, buenos días, canto yo, el gallo cantor mi despertador, buenos días, buenos días canto yo, a levantarse el día ya empezó, buenos días, buenos días canto yo, si cantas con ganas será un día mejor. invita a lavarse las manos y tomar las onces reforzadas luego haremos una pequeña oración dando gracias a Dios por los alimentos que recibiremos el día de hoy y por permitirnos encontramos de nuevo. pasaran luego de esto los niños y niñas a sentarse en cojines y descubriremos que sorpresa tenemos en nuestra cesta del tesoro, el agente educativo ira sacando los elementos dispuestos en la cesta y escuchare sus saberes previos, socializando para que sirve cada elemento y la importancia de saberlos manipular correctamente, así podremos resolver situaciones que se puedan presentar en de nuevo en el en el jardín , algunos elementos como; cordones, cierres, empaques, papel higiénico, plato, cuchara, correa, botones, etc., luego de conocer, los elementos pasaremos a explorarlos y manipularlos, colocaremos en un zapato e invitare a los niños a realizar esta actividad, lo iremos haciendo juntos para que vean el ejemplo, a si con todos los elementos, luego recordamos la canción anteriormente aprendida caminito de la escuela, si es necesario observaremos el video de dicha canción, para memorizarla, pasare a los niños y niñas una hoja en blanco para que dibujen su jardín , como ellos se la recuerdan . Tomaran el almuerzo, recordando los hábitos de higiene aprendidos, después de lavarse los dientes, tomaran un descanso, de regreso a casa se les recomienda contarles a los papitos las actividades realizadas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas regresaron nuevamente al jardín luego de nuestro receso, hoy asistieron todos, muy animados y contentos de poder volver a ver a sus compañeros y docente, en especial Samuel Matías cómo siempre me saludo con mucho entusiasmo y con sus flores en mano "para la profe". Al momento de comenzar con nuestras actividades diarias mostraron interes, estuvieron atentos a las indicaciones, escucharon la cancion que se les queria enseñar y pidieron que la repitiera 2 veces más mientras acompañaban con palmas. Les Converse sobre la importancia de asistir nuevamente al jardín y los niños y niñas me contaron un poco sobre las cosas que hicieron mientras estuvieron en casa, cómo ir al parque a jugar, ir donde la abuelita, comer helado entre otras.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusta entonar rondas y canciones infantiles especialmente si es una nueva cómo la cancion de hoy piden repetirla para irlas aprendiendo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A los niños y niñas les agrada y les hace falta su jardín, es importante darles un recibimiento amoroso [illegible] sentir felices y queridos por sus docentes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 17 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: promover a través del juego experiencias e inquietudes que lleven a los niños y niñas a desarrollar seguridad y confianza, autonomía e independencia para la resolución de situaciones que se les presente en el entorno educativo

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES

RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.

- **RECURSO FISICO: aula**
- **RECURSO DIDÁCTICO**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "RECORDANDO MIS RUTINAS DIARIAS"

iniciamos este nuevo día elevando una oración a papito Dios, se invita para que cada niño y niña participe de la oración, agradeciendo a Dios, y nos ubicamos en tiempo y espacio, cantamos la canción iba un pollito para la escuela, con sus calzones remendados iba cantando iba diciendo viva la escuela y viva yo... se lavaran las manos y tomaran sus onces reforzadas luego iniciamos con una ronda, todos girando y cantando a la rueda rueda de pan y canela dame un besito y vete a la escuela si no quieres ir acuéstate a dormir, a partir de esta canción se indica a los niños y niñas la importancia de cumplir con el horario y aún más ahora que regresamos de nuevo al jardín, indico entonces el reloj despertador y se socializa a cerca dela función y para que lo utilizaremos nosotros dentro del juego, invitare para que los niños desarrollemos un juego de roles, para lo cual habrán papitos, mamitas, estudiantes y profesor (a), junto con los niños dispondremos el escenario para el desarrollo de este juego dirigido, se dispondrá de hojas, colores y quien represente al profesor o profesora podrá delegar alguna tarea, el reloj despertador sonara en cada cambio de actividad, si el niño está en casa durmiendo sonara el reloj para despertarse y mamá o papa preparan a su hijo para ir a la escuela a medida que se desarrolla el juego se irán indicando algunas normas y reglas que tendrán en su nuevo jardín llegar temprano, muy bien presentado, acostarse temprano, su uniforme limpio, etc., también el reloj sonara al cambio de cada actividad se darán diferentes indicaciones por parte del agente educativo y así será más significativo el aprendizaje, pasaran almorzar y luego se lavaran los dientes y descansaran, dialogamos sobre la actividad, que les pareció?, les gusto? ¿Como se sintieron?, se compartirá un refrigerio, y dejando todo en orden y cada cosa en su lugar, se despiden de sus compañeritos regresaran a casa. Esta actividad la realizaremos para que los niños y niñas vayan retomando nuevamente sus rutinas diarias en el jardín y en el día a día.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy realizamos un juego de roles con los niños y las niñas para recordar algunas rutinas que tenemos en el jardin, como los horarios o momentos que tenemos durante la jornada diaria, como por ejemplo llegamos en la mañana, tomamos nuestro desayuno reforzado realizamos nuestras experiencias pedagógicas, tomamos un tiempo para el sueño reparador etc... mediante el juego y la imitacion se les recordo a los niños y niñas. lo que se realiza diariamente en el jardin. Estuvieron muy entretenidos compartiendo con sus compañeros mostrandose alegres, creativos y mostrando con sus actuaciones dentro del juego como perciben el mundo que les rodea y las situaciones que viven diariamente tanto en sus casas como en su jardin.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El juego de roles les gusta mucho ya que a traves de este interpretan lo que perciben del mundo que les rodea. este juego les permite ser muy creativos, desarrollan su expresion verbal y corporal al imitar acciones de los adultos

REFLEXION PEDAGOGICA

Se pudo evidenciar que tienen claras las rutinas que desarrollan en el jardin diariamente las tienen interiorizadas y al volver a su jardin demuestran que esto les agrada.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA:DIA 20 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Recordar algunas normas de convivencia en el salón.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: literatura, juego exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: aula, sillas,**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Asamblea, juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA " COMPARTIENDO CON M IS COMPAÑEROS"

Iniciamos realizando un dialogo para saber cómo amaneció cada uno de los niños y niñas, que hicieron antes de llegar al jardín, que comieron si se bañaron, quien los baño etc. Entonaremos algunas rondas infantiles, luego pasaremos al lavado de manos y a tomar nuestras onces reforzadas., luego Cantaremos diversas rondas conocidas por los niños y niñas, daremos gracias a Dios mediante la oración del ángel de la guarda, e iniciaremos nuestras actividades con un pequeño calentamiento de nuestro cuerpo empezando por las extremidades superiores e inferiores, cabeza, tronco, una vez hecho esto empezaremos a realizar carreras utilizando diferentes movimientos (corriendo, saltando, gateando, caminando en talones, en punta de pie, entre otros fortaleciendo así sus extremidades, su agilidad, su atención y concentración, después cerraremos con algunos juegos como: el lobo, rayuela, escondite con el ánimo de rescatar los juegos tradicionales, para trabajar la cooperación en parejas harán carreras de relevos al final de las actividades resaltaremos las habilidades y destrezas de cada uno, seguidamente colocaremos en el aula las mesas y sillas para que los infantes jueguen y desarrollen la parte cognitiva con las fichas de armatodo y algunas las de encajar estimulando la atención , concentración y la motricidad fina

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Los niños y niñas ingresaron normalmente el día de hoy. Nos sentamos en las sillas y en mesa redonda nos íbamos saludando, mientras les realizaba algunas preguntas como por ejemplo: Quien te trajo? Te bañaste? que desayunaste? y así los niños y niñas iban integrandose en la conversacion. Ellos ya saben que Cuando ingresan cuelgan su maleta y chaqueta en el lugar indicado y así lo hacen. Luego de esto y de tomar su desayuno reforzado, Comenzamos con nuestra actividad pedagógica, la cual consistia en realizar diferentes movimientos corporales en diferentes direcciones y y diferente velocidades esto con el fin de motivar a Raul para que se apropie de su nuevo espacio.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas muestran sus habilidades y destrezas, les gusta mucho realizar esta serie de ejercicios ya que les permite estar en movimiento mostrando sus desarrollos y avances ya que para este momento ya se mueven más rápido y con más seguridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con José Raúl estos ejercicios se deben hacer muy despacio a su ritmo motivandolo constantemente para que se anime a explorar nuevos movimientos y adquiera más confianza en si mismo para desplazarse por el espacio.

Powered by CamScanner

A. PROPUESTA FECHAS CONMEMORATIVAS ENFOQUE DIFERENCIAL

FECHA DE LA CONMEMORACIÓN: 21 DE MAYO
NOMBRE DE LA CONMEMORACIÓN: DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD / MES DE LA HERENCIA AFRICANA EN COLOMBIA

OBJETIVO.

Promover el reconocimiento y valoración de la riqueza histórica y cultural de los grupos étnicos negro, afrocolombiano, raizal y palenquero. Fomentar una mayor comprensión de su impacto en la sociedad colombiana a través de actividades que celebren su herencia, fomenten el respeto por la diversidad y contribuyan a la eliminación de los estereotipos raciales.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El 21 de mayo se conmemora la abolición de la esclavitud en Colombia, un hito histórico que puso fin a siglos de opresión. Esta fecha es también un momento para reconocer y valorar las profundas contribuciones culturales, sociales y económicas de las comunidades afrocolombianas al desarrollo del país. Al conmemorar este día, buscamos educar a la nueva generación sobre la importancia de la diversidad y el respeto por todas las culturas, utilizando la historia y las tradiciones afrocolombianas como una ventana hacia la comprensión y la aceptación.

2. ACTIVIDADES

A. Creación de una huerta desde el enfoque Afrocolombiano:

Las prácticas agrícolas afrocolombianas han jugado un papel crucial en el mantenimiento de la biodiversidad y en la alimentación de las comunidades, utilizando técnicas heredadas que maximizan la eficiencia de los espacios pequeños y los recursos naturales disponibles. Estas prácticas incluyen el uso de plantas de azotea, que son una forma sostenible de cultivar alimentos y plantas medicinales en áreas urbanas limitadas. Al implementar huertas afrocolombianas y plantas de azotea en jardines infantiles, no solo se enseña a los niños sobre la agricultura, sino también sobre la historia y cultura afrocolombiana, conectándolos con sus raíces y enseñándoles sobre responsabilidad, cuidado del medio ambiente y autosuficiencia.

Objetivos:

Powered by CamScanner

- Enseñar a los niños y niñas cómo las plantas ayudan a mantener nuestro mundo limpio y sano, y por qué es importante cuidar de ellas.

- Realizar actividades divertidas de jardinería para que los niños y niñas aprendan a plantar y cuidar de las plantas, observando cómo crecen día a día.

- Introducir a los niños a las formas en que nuestras comunidades afrocolombianas han cultivado alimentos y medicinas a través de los tiempos, usando plantas especiales que crecen en nuestra región.

- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo al cuidar juntos de la huerta o jardín, aprendiendo valores como la responsabilidad y la paciencia mientras se cuidan las plantas.

Metodología:

1. Identificar y preparar espacios adecuados en la azotea o en el terreno del jardín infantil para el cultivo.
2. Elegir plantas que sean adecuadas para el clima local y que tengan significado cultural, como la yuca, el plátano, o hierbas medicinales tradicionales: La manzanilla se usa para aliviar el estrés, ayudar con el sueño y como antiinflamatorio; la menta es conocida por aliviar problemas digestivos y resfriados; el eucalipto se utiliza comúnmente para problemas respiratorios y como descongestionante; el aloe vera es ampliamente utilizado para tratar quemaduras de piel, abrasiones y como hidratante natural; la lavanda es conocida por sus efectos calmantes, ayuda a relajar y puede mejorar el sueño; el jengibre se utiliza para aliviar náuseas, mejorar la digestión y como antiinflamatorio; la caléndula se utiliza para aliviar irritaciones de la piel y promover la cicatrización; el romero se usa para mejorar la memoria, aliviar dolores musculares y como estimulante circulatorio; la cúrcuma es conocida por sus potentes propiedades antiinflamatorias y antioxidantes; y la valeriana se utiliza para aliviar la ansiedad y mejorar el sueño.
3. Realizar talleres donde los niños y niñas participen directamente en la preparación de la tierra, siembra de semillas, y cuidado de las plantas.
4. Organizar sesiones educativas sobre el ciclo de vida de las plantas, la nutrición que proporcionan, y su uso en la medicina tradicional afrocolombiana.
5. Incorporar cuentos y leyendas afrocolombianos que resalten la relación entre las personas y la naturaleza, mostrando cómo las plantas están integradas en la vida cotidiana y cultural.
6. Utilizar canciones, juegos y otras actividades lúdicas para enseñar sobre las plantas y su cuidado.

Powered by CamScanner

Evaluación de la actividac
Se realizarán sesiones regulares de observación donde los niños y niñas podrán ver el progreso de sus plantas y entender el impacto de sus cuidados. Además, se organizará una celebración de cosecha donde los niños podrán presentar lo que han cultivado y lo que han aprendido a sus familias y a la comunidad educativa. También se hará retroalimentación de los niños, niñas y cuidadores para medir el impacto de la actividad en el conocimiento y actitudes hacia la agricultura y la cultura afrocolombiana.

B. Raíces y Alas: Explorando la Herencia Afrocolombiana

Los talleres "Raíces y Alas" son una herramienta esencial para ayudar a las niñas y niños a entender y apreciar la historia y las contribuciones importantes de la comunidad afrocolombiana. Estos talleres no son solo una lección de historia; son una celebración de la rica cultura afrocolombiana y una exploración de cómo eventos históricos como la lucha por los derechos civiles han moldeado la sociedad colombiana. A través de estos talleres, las niñas y niños descubrirán historias de personas influyentes y momentos decisivos que han formado el país de hoy. Aprenderán cómo la comunidad afrocolombiana ha enfrentado desafíos con valentía y cómo su creatividad e innovaciones han dejado un legado perdurable en Colombia. Los talleres están diseñados para ser interactivos y participativos, asegurando que las niñas y niños no solo aprendan sobre la historia, sino que también se sientan inspirados y conectados con el pasado y presente de la comunidad afrocolombiana.

Objetivos:

Inspirar a niñas y niños a descubrir y valorar la rica historia y las significativas contribuciones de la comunidad afrocolombiana, fomentando una comprensión profunda de su incidencia en las culturas y sociedad colombianas.

Pasos y Metodología:

- Utilización de métodos de enseñanza activos que incluyen juegos de roles, debates entre las profesionales de atención a la primera infancia y análisis de casos históricos para facilitar un aprendizaje significativo y duradero.
- Distribución de recursos como artículos, documentales y libros que proporcionen información detallada sobre los temas tratados.
- Creación de proyectos creativos:
    - Exploración sensorial 0 a 2 años:
      Crear o utilizar libros sensoriales que cuenten historias simples sobre figuras importantes de la cultura afrocolombiana o que describan festividades y

Powered by CamScanner

música tradicional. Estos libros pueden incluir texturas, sonidos y colores vibrantes para estimular los sentidos de los bebes.
Diseñar móviles para cunas que presenten siluetas y colores asociados con personajes históricos afrocolombianos, como héroes de la independencia o líderes culturales, para captar la atención visual y fomentar la curiosidad temprana.

- Actividades de reconocimiento 2 a 3 años:
  Utilizar tarjetas con imágenes sencillas y coloridas de figuras importantes de la historia afrocolombiana. Estas tarjetas pueden usarse en juegos de memoria o en actividades de emparejamiento, ayudando a los niños y niñas a reconocer y nombrar a estas figuras.
  Diseñar rompecabezas que representen escenas de festividades afrocolombianas o logros de personas influyentes, fomentando la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas mientras aprenden sobre la cultura.
- Arte y narración 3 a 5 años: Dirigir a las niñas y niños en la creación de un mural grande que represente una cronología de eventos importantes o personas destacadas en la historia afrocolombiana, utilizando pinturas, pegatinas y otros materiales artísticos.

Referentes:

- Candelario Obeso - Poeta y escritor, considerado uno de los pioneros de la poesía negrista en Colombia.
- Manuel Zapata Olivella - Reconocido como uno de los más grandes escritores colombianos, cuyo trabajo abarca desde la literatura hasta estudios antropológicos sobre la cultura africana en América.
- Delia Zapata Olivella, una destacada bailarina y coreógrafa que jugó un papel crucial en la preservación y promoción de las danzas tradicionales afrocolombianas.
- Paula Marcela Moreno Zapata - Primera mujer afrocolombiana que ocupó el cargo de Ministra de Cultura en Colombia, es una influyente activista de los derechos culturales y diversidad, promoviendo la inclusión y el reconocimiento de las comunidades afro en todos los sectores de la sociedad.
- Mabel Torres: científica colombiana destacada por su trabajo en biotecnología. Ella ha sido pionera en la investigación con microorganismos para la producción de sustancias bioactivas.

Se proporcionan nuevamente recursos que facilitarán un ejercicio de revisión y reflexión sobre la información relacionada con la conmemoración del Día de la Afrocolombianidad. Este material sirve para contextualizar las actividades que se llevarán a cabo con los niños, las niñas y sus familias. Los recursos compartidos incluyen:

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Hoy ingresaron los niños y niñas normalmente, Se les brindo un caluroso saludo, dandoles un abrazo de bienvenida se organizaron las chaquetas y maletas. y entonamos algunas rondas infantiles para animarlos a comenzar su jornada. Durante la actividad Pedagogica del dia de hoy se les mostro a los niños y niñas imagenes de Personajes destacados Afrocolombianos como: Francia Marquez, Lindo Caicedo, el grupo chakapibdown. Para que fueran identificando caracteristicas Particulares de cada uno de ellos como su color de piel, su pelo su forma de vestir para irlos contextualizando en el tema. Se les menciono que todos somos diferentes en nuestro fisico en nuestra forma de vestir y de hablar pero que todos Pertenecemos a un mismo país, y merecemos ser respetados y aceptados cómo somos. Los niños y niñas armaron los rompecabezas elaborados reconociendo estas caracte **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** risticas mencionadas El tema de los rompecabezas es muy interesante Para los niños estuvieron muy entretenidos armandolos. Escucharon atentos la reflexion sobre el tema trabajado observando y reconociendo caracteristicas de los Peronas Afro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Reconocer caracteristicas Paiticulares de cada niño y niña Permite dar una importancia a cada uno de ellos y les deja ver que todos somos diferentes y respetar las individualidades.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 22 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Facilitar el regreso del niño/niña, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su agente educativo.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte.

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: mesas y sillas**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "RINCON DE LECTURA"

Comenzaremos nuestra jornada realizando un saludo grupal entre los niños y niñas y agente educativo. Se recibirán a cada uno de los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días luego los niños y niñas organizan sus cosas, se realiza la oración dando gracias a Dios por un nuevo día," papito Dios te damos gracias por este nuevo día que nos das, cuida de nuestros padres abuelos y toda nuestra familia" y seguidamente los motivare a cantar diversas canciones infantiles "buenos días amiguitos como están, muy bien, este es un saludo de amistad" "manzanita del Perú cómo te llamas tú" invitándolos a decir su nombre luego realizaremos lavado de manos para pasar a consumir las onces reforzadas. Para comenzar nuestra actividad del día utilizaremos las sillas para organizar a los niños y niñas y asi lograr captar la atención y la observación. Se les narrara narra el cuento infantil "el león y el ratón" En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracundo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle —Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme. Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo. Al cabo de unas pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón fiel a su promesa acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad. El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes. Les hablaremos de la importancia de ayudarse los unos a los otros y cuidar de sus compañeros. Terminaremos haciendo pintucaritas a cada niño y niña de ratón o león según lo prefieran.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Se les narro la historia, del León y el ratón para esto hicimos una variación en la actividad la cual fue utilizar dos titeres de ratón y león para centrar la atención de los niños y niñas, se exageraron los voces y sonidos para darle más emoción a la historia, los niños y niñas observaban muy atentos comprendiendo la historia. Al finalizar la narración se les realizaron preguntas cortas y claras a los niños y niñas para ver que habían comprendido y si les había gustado todo esto con el fin de incentivar su vocabulario, creatividad y expresión. El día de hoy tambien se realizo el simulacro de evacuación donde se le indico a los niños y niñas como y hacia donde desplazarse en caso de presentarse una emergencia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusto mucho el recorrido de los titeres, al finalizar la historia todos querían manipular los titeres e intentaron realizar diferentes sonidos imitando que estaban narrando alguna historia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Luego de terminar la narración de la historia, se les entrego un libro a cada niño y niña para que hicieran una lectura de imagenes pero si nos hace falta tener más material de lectura.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 23 MES 05 AÑO 2024

PROPOSITO: Dar la bienvenida nuevamente a su segundo hogar Logrando que los niños y niñas conozcan las normas y valores para conllevarlos a una sana convivencia con sus compañeritos. mediante actividades lúdicas y creativas, que pongan en práctica los valores y normas de comportamiento.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: Aula**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO:**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA " DE NUEVO EN MI JARDIN "

Iniciamos la actividad de bienvenida entonando algunas rondas infantiles mientras vamos dando la bienvenida a los niños y niñas que van ingresando al salón. Posteriormente se les invitara a lavar sus manitos y realizar el proceso de control de esfínter para poder pasar a las mesas y disfrutar de las onces reforzadas del día de hoy. Luego nos lavaremos nuevamente las manitos y nos dispondremos a comenzar nuestra experiencia pedagógica.

Iniciaremos con la dinámica "El señor alto y con sombrero", la dinámica pide que toque la cabeza, rodilla, mano etc. Y los niños tendrán que tocar la parte del cuerpo del compañerito, pero en ese momento la docente motivara a los niños para que toquen al compañerito con respeto. Ubicamos a los niños frente a la docente quien les leerá el cuento del león amable, al terminar la lectura se harán varias preguntas a los niños y niñas sobre la enseñanza que nos deja el cuento y se hará una pequeña reflexión para que los niños pongan en práctica la amabilidad. La docente dirá que en el jardín hay unas palabras mágicas, los saludos, por favor y gracias y que esas palabras las debemos utilizar en todo momento. Ubicamos a los niños y niñas en las mesas de trabajo y les facilitamos una hoja en blanco para que dibujen el cuento y lo coloreen de forma creativa y finalmente permitimos que realicen una descripción de lo que dibujo. Posteriormente Invitamos a los niños a que se pongan de pie para jugar el juego de motricidad "el baloncito va para atrás" el juego consiste en hacer dos filas una de niños y otra de niñas y ubicarlos sentados uno tras de otro y al niño que este de primero se le pasara un balón y el tendrá que pasar el balón al niño que se encuentra atrás pero sin voltearse para atrás de tal forma que cada niño vaya pasando el balón y el que pasa el balón se levantara y pasara atrás a sentarse y recibir el balón. Al finalizar la actividad felicitaremos a los niños por sus grandes logros y les dibujaremos en su mano una carita feliz. Felicitándolos por regresar a su jardín y recordar algunas normas y hábitos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy recibimos a los niños y niñas con mucho amor y respeto. Todos ingresaron muy tranquilos sin llorar con mucha confianza lo que nos indica que luego de su receso vuelven muy contentos de continuar en su jardin. Consumieron muy bien los alimentos ofrecidos en la mañana, y al momento de realizar la actividad Pedagógica estuvieron atentos, aunque se les mencionó varias veces cómo realizar el juego del balón ya que apenas lo recibian lo lanzaban hacia adelante sin comprender que debian pasarlo atrás al compañero sin voltear, o no lo querian pasar sino quedarselo para jugar con él. lo que complico un poco la actividad. Se les recordaron palabras "Mágicas" para usar diariamente como Gracias, Por favor, Permiso, Buenos días, Buenas tardes para mejorar la convivencia y ser más amables y respetuosos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

les gusta interactuar con los balones, todos quieren tener uno para jugar libremente por el espacio. lo que se les permitió luego de ver que la actividad de pasar el balón no fue muy llamativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para una próxima actividad que sea de cooperacion grupal una que sea un poco más sencilla sin tanta coordinacion porque aún no lo logran hacer correctamente.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 24 MES 05 AÑO 202

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio seguro y armonioso que les permita expres sus emociones y sentimientos con tranquilidad

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcció cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: sillas mesas**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Juego de Roles

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA " MI SEGUNDO HOGAR"

Nos saludaremos dándonos un fuerte abraso del oso y expresándonos la alegría de reencontrarnos Iniciare un dialogo sobre lo que cada uno hizo en casa durante la noche anterior y hoy en la mañana entonaremos diferentes rondas infantiles, pasaremos a lavar nuestras manitos realizar control de esfínter para pasar a tomar las onces reforzadas. Luego de esto comenzaremo nuestras actividades realizando diferentes dinámicas como el tingo tango y con globos lanzándolos hacia arriba sin dejarlos caer dinamizando la mañana y poniendo a los niños y niñas mas activos y enérgicos. Desarrollamos la segunda actividad con uno de los pilares donde los niños y niñas realizaran el juego de roles con los diferentes juguetes que hay en el aula permitiendo el fortalecimiento de la expresión verbal, las relaciones interpersonales al mismo tiempo podrán representar la profesión o el oficio que más les guste durante este momento estaré atenta a sus comportamientos y expresiones tanto gestual y verbal para así intervenir en el momento que sea necesario. Terminaremos Organizando el espacio dejándolo despejado y haciendo un aserie de preguntas ¿qué les gusto el día de hoy? ¿Que aprendieron? ¿Cómo se sintieron? Si están contentos de regresar a su jardín y de reencontrarse con sus compañeros y docente. Terminare brindando un gran abrazo a cada uno haciéndolos sentir importantes y queridos en el jardín Emanuel.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy recibimos a los niños y niñas con mucho amor, brindandoles un caluroso abrazo unos lo reciben muy bien extendiendo sus brazos, otros cómo Daniela un poco timida no expresa emoción. Conversamos con los niños sobre lo que hicieron en casa antes de llegar al jardin, cómo por ejemplo si se bañaron, que comieron quien los trajo etc.... con el fin de incentivar la expresión verbal. Al comenzar nuestras actividades el juego con globos les gusta mucho todos se emocionan al poder tener uno y jugar con el espontaneamente moviendose por todo el salón, luego no les gusto mucho la idea de guardarlos para seguir con nuestras actividades, pero se animaron a jugar el juego de roles imitando acciones de su entorno.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El juego con globos les gusta mucho, sus colores, textura y ver cómo se elevan les llama mucho la atención. este juego les permite coordinacion, movimiento, expresión corporal y verbal, atencion y compañerismo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las actividades de movimiento son muy importantes ya que les permiten tener control de su cuerpo y desarrollar habilidades propias de la edad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 27 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Lograr una integración entre pares reconociéndose y respetándose los unos a los otros.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES

RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.

- **RECURSO FISICO: aula**
- **RECURSO DIDÁCTICO**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: JUEGO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "RECONOZCO Y RESPETO A MIS COMPAÑEROS"

Iniciamos la actividad cantando la canción Mariposita está en la cocina" permitiendo que todos los niños se aprendan la canción y la verbalicen de forma correcta. Mientras vamos recibiendo a los compañeritos que van ingresando al salón, posteriormente luego de dejara nuestras maletas y chaquetas en el lugar indicado, pasaremos a realizar el lavado de manos y control de esfínter, para pasar a las mesas a tomar nuestras onces reforzadas.

Posterior a ello organizamos las sillas en media luna e invitamos a los niños a sentarse en sus sillas y la docente dará lectura al cuento "Vuela mariposa vuela" al terminar el cuento

Reflexionaremos sobre la enseñanza que nos deja y se hará una pequeña explicación acerca del amor que debemos tener con los demás. Con ayuda del cuento desarrollaremos en los niños y niñas sentimientos de amor hacia los demás. Invitamos a los niños a pasar a sus mesas de trabajo y les pasamos una imagen de la mariposa del cuento, la docente explicara a los niños y niñas que la tienen que colorear según su gusto. Al terminar su trabajo lo expondremos en el mural de trabajos para que ellos los puedan visualizar. Seguidamente invitamos a los niños y niñas a jugar el juego "Te doy mi corazón", pero antes de iniciar el juego damos a conocer que durante este se deben cumplir varias reglas. Para iniciar el juego la docente pegara en la espalda de cada niño un conito de color diferente y pasara a los niños varios corazones de colores cuando inicia el juego la docente pondrá música para que los niños y niñas bailen y cada niño tendrá que ir bailando a poner el corazón en el cono que está en la espalda de cada niño según corresponda el color. Al terminar la actividad felicitamos a los niños y les regalamos un corazón que lo llevaran a casa. De esta forma los niños y niñas identificaran el valor del amor hacia los demás.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

los niños y niñas ingresaron en la mañana muy animados se les brindo un delicioso saludo y se les invito a sentarse mientras iban llegando los demas compañeros. Entonamos diferentes rondas infantiles, que la mayoria ya tiene memorizadas y las van tarareando lo que nos permite ver que su lenguaje se ha venido fortaleciendo y ampliando. A medida que vamos cantando van proponiendo que otra cancion entonar cómo por ejemplo: la Vaca Lola, Mi casita entre otras. Al momento de realizar nuestra experiencia, Pedagogica, los niños y niñas escucharón la historia de la mariposa con atencion y se converso con ellos sobre la importancia de ayudar a los demas algunos cómo Hade, Samuel y Cristy hicerón comentarios cómo por ejemplo: "Yo quero a mi amigo, yo quero a mi mamá."

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La observacion de cuentos e imagenes les gusto mucho esto centro su atencion, y posteriormente al cada uno tomar un libro y observar la imagen comienzan a expresarse verbalmente creando una historia de acuerdo a lo que van observando.

REFLEXION PEDAGOGICA

Se deben buscar historias cortas, que centren la atencion de los niños y niñas igualmente utilizar un vocabulario o palabras que ellos comprendan para permitirles entender la his

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 28 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Recordar algunas normas de convivencia en el salón.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: literatura, juego exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: aula, sillas,**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Asamblea, juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "SIGO LAS INSTRUCCIONES"

El día de hoy recibiré a los niños y niñas con mucho amor invitándolos a organizarse en el salón sentados en sillas, entonaremos la ronda "A la rueda rueda "realizando movimientos en circulo tomados de la mano para ir dando la bienvenida a los niños y niñas que van ingresando al salón, posteriormente nos desplazaremos a lavar las manitos con agua y jabón para pasar a tomar los alimentos de la mañana. Iniciamos la actividad cantando la canción "Juan, Paco, Pedro de la mar" motivando a los y niñas niños para que canten y acompañen la canción con las palmitas. Organizamos a los niños frente a la docente de forma que puedan observar y disfrutar de la obra de títeres en la cual se dará a conocer el valor del respeto. Al terminar la obra de títeres se ara varias preguntas a los niños sobre la enseñanza que nos deja la obra de títeres y se hará una pequeña reflexión para que los niños y niñas recuerden la importancia de practicar el valor del respeto hacia la docente, hacia los compañeritos y hacia su jardín. Al terminar jugaremos la dinámica "El semáforo" antes de iniciar el juego la docente da a conocer a los niños y niñas que en el juego hay normas que se deben cumplir, esperar cada cambio de color del semáforo, no empujar al compañero, no correr etc. el juego consiste en hacer tres filas de niños y niñas y la docente indicara el semáforo de color rojo y los niños tendrán que esperar al cambiar el semáforo en color amarillo se alistaran para partir y luego pasara a verde donde los niños y niñas tendrán que conducir haciendo el sonido del carro de tal forma que tendrán que estar atentos al cambio del semáforo y lo más importante respetar las normas del juego.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

JARDIN INFANTIL EMANUEL

los niños y niñas participaron activamente durante la jornada la actividad de titeres fue de su gusto y les llamo la atención, aunque durante la obra de titeres fue un poco complicado centrar la atención de los niños y niñas ya que todos querían tener los titeres en la mano y por esto interrumpían constantemente la narración, se les debía decir "ya ahorita cada uno toma el titere y cuenta una historia". Por esto al finalizar se les permitió por turnos manipular el titere, Se programará una Proxima actividad donde cada uno pueda tener su titere. En la segunda experiencia fueron muy acertados se planeo precisamente para que pudieran moverse por todo el salón ya que esto es lo que más les gusta. **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

Les gusto mucho la segunda actividad del semaforo ya la mayoria sabe los colores y estaban muy atentos de cuando debían moverse cuando se mencionaba y se mostraba el circulo del color indicado (Rojo, Amarillo, verde) Para terminar se les coloco la cancion varias de pasos y ellos solitos jugaron a ser carros en movimiento. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Estas actividades de movimiento están pensadas para promover el movimiento y desplazamiento de Raúl teniendo en cuenta los gustos que hace la Educadora Especial cada Semana. Duante los cuales ha mostrado grandes avances.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 29 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Identificar y cuidar los elementos con los que cuentan en su salón.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura exploración del medio

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: sillas mesas**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Juego de Roles

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "MI LINDO SALON"

Daré la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a observar diferentes cuentos infantiles para que realicen lectura de imágenes, mientras recibimos a los niños y niñas para pasar a realizar el correcto lavado de manos y tomar nuestros alimentos de la mañana. **iniciamos la actividad cantando la canción "Iva un pollito para el jardín** motivando a los niños para que canten y realicen los movimientos que pide en la canción. Organizamos a los niños frente a la docente quien relatará el cuento "El pollito perdido" al terminar el cuento se realizará preguntas de comprensión lectora y aremos una pequeña reflexión sobre la enseñanza que nos deja el cuento. La docente hará una pequeña explicación sobre la responsabilidad que debemos tener tanto en el jardín como en nuestros hogares. Pasamos a las mesas de trabajo y les explicare a los niños y niñas como se dibuja el pollo del cuento, seguidamente pasare a los niños una hoja en blanco y pediré que dibujen el pollo y lo coloreen según su creatividad permitiendo que realicen una descripción de lo que dibujo cada uno y al final expongan su trabajo en el mural de. Posteriormente nos pondremos de pie y Cantaremos la canción mi pollito amarillito realizado los diferentes movimientos del cuerpo diremos "Pollos adentro pollos afuera ". La docente ubicara por toda la sala aros en el piso y colocara música de bailar y motivara a todos los niños a bailar y cuando ella diga pollos adentro los niños tendrán que bailar dentro de los aros y cuando ella diga pollos afuera los niños tendrán que bailar fuera de los aros de tal forma que todos los niños y niñas se incluyan en el juego. Al terminar el juego se recuerda a los niños el valor de la responsabilidad y pide que cada niño y niña que ayude a organizar el salón ubicando cada cosa en su lugar.
Terminaremos ofreciendo un espacio de juego espontaneo Invitamos a los niños a jugar" Pasa por el aro "pero antes de iniciar el juego la docente dará varias recomendaciones para que se logre el juego cumpliendo las normas y reglas. La docente ubicara una fila de niños y les dará un aro para que los sostengan a una distancia determinada y el resto de niños tendrán que pasar uno por uno por dentro de cada aro. Al finalizar felicitaremos a los niños y niñas por sus logros y comportamiento.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Con mucho entusiasmo recibimos a los niños y niñas, invitandolos a sentarse y organizar sus chaqueticas y maletas y tomar el libro de su preferencia para observarlo y cada una de acuerdo a las imagenes que ven las interpreten creando su historia. Luego consumieron sus alimentos de la manera mas bien y con agrado, realizamos lavado de manos recordando que no se debe desperdiciar el agua y nos organizamos en sillas para escuchar la historia del Pollito Perdido el cual observaron en video y escucharon atentos. luego de conversar sobre la enseñanza y de lo que les llamo la atencion de la historia, pasamos a Pintar el dibujo del Pollito que tenian en hojas blancas con tempera amarilla actividad que disfrutaron ya que Pintar les gusta mucho.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusta mucho manipular tempera su textura les parece agradable al tacto, igualmente observar videos y escuchar historias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

No a todos les agrada manipular tempera a Raul por ejemplo no le agrada esta textura y fue necesario lavarle sus manitos ya que sentia mucha molestia, lo que se tendra en cuenta para una proxima actividad.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: párvulos 2	FECHA: DIA 30 MES 05 AÑO 2024

PROPÓSITO: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando e intercambiando ideas. Apropiándose del espacio que les ofrece el jardín.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte.

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: mesas y sillas**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "RETOMANDO MIS HABITOS Y RUTINAS"

Recibiremos a los niños y niñas con mucho amor, invitándolos a entrar en su salón y observar espontáneamente algunos cuentos para que realicen una lectura de imágenes, luego nos desplazaremos al baño a lavar las manos con agua y jabón, para disponernos a tomar los alimentos de la mañana. Para este día se organizarán diferentes rincones de juego en el salón. iniciaremos haciendo con los niños y niñas y niñas un recorrido de los juegos y rincones en los cuales encontraran el rincón del Arte y rincón lógico y rincón de la lectura, mientras hacemos el recorrido les voy preguntando ¿Cuál es su favorito?, ¿Qué contiene los rincones?, entre otras. Luego de que ellos escojan en cual interactuar los organizare por grupos de tal manera que todos puedan participar con los materiales y objetos que tienen a sus disposiciones en cada uno de ellos les explicare como deben usar los juegos o materiales de ese rincón de forma correcta donde si ellos desean cambiar de rincón deben dejarlo organizado nuevamente para que sus otros compañeros también puedan utilizarlos y dirigirse al otro rincón. esto con el fin de que los niños y niñas conozcan los elementos y actividades que pueden disfrutar en el jardín para fortalecer sus habilidades y destrezas al tiempo que fortalecen los lazos de amistad y retoman su convivencia con otros niños y niñas. Luego pasaremos a lavar nuestras manitos y a realizar control de esfínter. Para pasar a tomar el almuerzo, cepillar los dientes y disfrutar del sueño reparador, de esta manera vayan retomando sus hábitos y se apropien nuevamente de los horarios y espacios del jardín Emanuel.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy trabajamos por rincones, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar libremente en cada uno de ellos, con esto se pudo evidenciar las preferencias de los niños y niñas ya que unos disfrutan más por ejemplo pintar que las fichas de armado y otros prefieren las fichas a observar los cuentos. Todos rotaron por los rincones manipulando y explorando el material que se puso a su disposición. En un principio todos querían estar de un lado a otro y fue necesario organizarlos por grupos é indicarles en que momento cambiar ya que o todos estaban al mismo tiempo en uno o ninguno quería rotar, por esto se organizó por tiempos para cambiar y que todos participaran ordenadamente.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El sentir que son autónomos de elegir porque material trabajar les permite apropiarse de los espacios con naturalidad y espontaneidad, al ver que podían elegir mostraron sus habilidades gustos e intereses.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollar experiencias de aprendizaje en los rincones, motiva a tener una experiencia participativa donde se vinculan posibilidades de autonomía, personalidad y motivación que facilitan a los niños y las niñas a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Mayerly Moque	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 31 de mayo de 2024

PROPÓSITO: Potenciar el proceso de comunicación de los niños y niñas por medio de experiencias lúdicas donde reconocerán las diversas emociones, colores y texturas que los rodean, a medida que fortalecen sus vínculos afectivos.

PRÁCTICA DE CUIDADO REFORZADA PARA EL DIA DE HOY:

- Garantizar que el talento humano que interactúa de forma directa con las niñas y los niños realice prácticas higiénicas como son: lavado de manos y uso de tapabocas en rituales de alimentación, así como el lavado de manos de las niñas y los niños, cepillado de dientes, control de esfínteres entre otros, uso de tapabocas en los casos que se vea necesario para algún participante.
- Implementar estrategias que promuevan el respeto por el otro, el buen trato desde un enfoque diferencial.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel, magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.**
- **RECURSO FISICO: aula, sillas, bafle**
- **RECURSO DIDÁCTICO:**
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo): hojas reciclables, crayolas**
- **Otros: CUENTO "monstruo de colores va al colegio"**

ESTRATEGIA: Taller, asamblea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Vamos de casa al jardín.

El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con la temática de monstruo de colores donde se les colocará diversas canciones alegres y divertidas, invitándolos a mover su cuerpo de diversas maneras, momento que se podrá preguntar a los niños y niñas como se sienten al regresar al jardín. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos, y control de esfínteres antes del momento de alimentación.

Para continuar, en este momento de acogida, nos reuniremos todos en forma de circulo cerca a la profesional donde al comenzar la experiencia, se les preguntará ¿cómo se sintieron al entrar al jardín?, ¿Cómo se sentían al separarse de sus padres?, ¿cuánto les gusta compartir con sus nuevos compañeros y profesional?, ¿que disfrutaron más de estar en casa? Después de esto, la profesional mostrará el cuento "el monstruo de colores va al colegio" de Ana Llenas, en el cual nos expresa como se sentía el monstruo en un nuevo lugar, y cada una de las emociones que allí sentía. Al finalizar se les facilitará a los niños y niñas un dibujo sobre el cuento para que puedan colorear y escribir por medio de sus trazos o garabatos como se sienten cada vez que vienen al jardín. Terminada esta experiencia nos dirigiremos al baño para el respectivo control de esfínteres y lavado de manos antes del momento de alimentación

Para finalizar este día nos reuniremos todos en un lugar donde realizaremos una asamblea entre todos preguntando y escuchando a los niños y niñas sobre ¿cómo se sintieron este día?, ¿qué fue lo que mas les gustó?, ¿qué no les gustó?, y ¿qué desean realizar en los días siguientes?

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

OBSERVACION Y ANALISIS DE LA...

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Se les da una calorosa bienvenida, haciendo sentir a los niños y niñas felices de llegar nuevamente a su jardín para esto entonamos algunas rondas infantiles los invitamos a bailar y acompañar con palmas. Toman sus alimentos con agrado y Juan José decía "me gusta" cuando comía su granadilla pidiendo más. Posteriormente nos dirigimos al baño a lavar manos, cara y a hacer control de esfínter donde ya todos excepto Raúl quien hasta ahora esta comenzando su proceso han logrado dejar el pañal.

Para comenzar nuestra experiencia Pedagógica nos sentamos con los niños y niñas en mesa redonda para conversar y tratar de motivarlos a expresar sus opiniones e incentivar su lenguaje ~~con~~ verbal, Matías, Cristy y Jahde son lo que ya poseen un lenguaje claro y fluido

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Para los niños y las niñas es muy agradable escuchar historias esto les llama mucho la atención y más si vienen acompañadas de imágenes llenas de color y más en este caso donde el personaje es un monstruo se les hace más misteriosa la historia y centran toda su atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante identificar las diferentes emociones para que los niños y las niñas puedan interpretar adecuadamente cada sentimiento y de este modo saber como actuar en cada momento.

Powered by CamScanner